

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.17.2
к адаптированной основной образовательной
программе учащихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
5-9 класс**

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения АООП включают:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты:

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- проверять написание гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- Различать части речи
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- Писать изложение и сочинение
- Оформлять деловые бумаги
- Пользоваться школьным орфографическим словарём

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

- части речи, использовании их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.
- Оформлять деловые бумаги
- Пользоваться школьным орфографическим словарём

2. Содержание изучаемого курса

5 класс

Обследование
Обозначение мягкости согласных –ь- знаком
Состав слова
Сложные слова
Дифференциация предлогов и приставок
Словосочетание
Дифференциация звонких и глухих согласных
Предложение
Текст
Обследование

6 класс

Обследование
Дифференциация гласных
Дифференциация звонких и глухих согласных
Имя прилагательное
Предложение
Обследование

7 класс

Обследование
Дифференциация звонких и глухих согласных.
Имя существительное
Предложение
Текст
Обследование

8 класс

Обследование
Предложение

Состав слова
Имя существительное
Предложение
Текст
Обследование

9 класс

Обследование
Предложение
Состав слова
Имя числительное
Предложение
Текст
Обследование

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Обследование учащихся.	2
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	1
4	Дифференциация Б-П.	1
5	Дифференциация В-Ф.	1
6	Дифференциация Г-К.	1
7	Дифференциация Д-Т.	1
8	Дифференциация Ж-Ш.	1
9	Дифференциация З-С.	1
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь	1
11	Родственные слова.	1
12	Сложные слова.	1
13	Дифференциация предлогов и приставок.	1
14	<i>Словосочетание</i> . Согласование имён существительных с глаголами в числе	1
15	Согласование имён существительных с глаголами в роде.	1
16	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1
17	<i>Предложение</i> . Словосочетание и предложение.	1
18	Работа с деформированным предложением.	1
19	Повествовательное предложение.	1
20	Вопросительное предложение	1
21	Восклицательное предложение.	1
22	Простое предложение.	1
23	Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «и»).	1
24	Выделение предложений из сплошного текста.	1
1	<i>Текст</i> . Восстановление деформированного текста (3 части).	1

26	Восстановление деформированного текста (4 части).	1
27	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1
28	Составление плана текста.	1
29	Пересказ по плану.	1
30	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
31	Текст – описание	1
32	Составление рассказа- описания.	1
33- 34	Обследование.	2
	Итого:	34

6 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Обследование устной и письменной речи	2
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	1
4-5	Гласные 1 и 2 ряда	2
6	Твердые и мягкие согласные	1
7	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	1
8	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ	1
9	Звонкие и глухие согласные	1
10	Звонкие и глухие согласные в конце слов	1
11	Звонкие и глухие согласные в середине слов	1
12	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи	1
13- 14	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.	2
15- 16	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	2
17- 18	Мужской род имен прилагательных	2
19- 20	Женский род имен прилагательных.	2
21- 22	Средний род имен прилагательных	2
23	Словосочетание и предложение.	1
24- 25	Работа с деформированным предложением.	2
26	Повествовательное предложение.	1
27	Вопросительное предложение.	1
28	Восклицательное предложение.	1
29- 30	Простое и сложное предложение	2
31- 32	Выделение предложений из сплошного текста.	2
33- 34	Обследование устной и письменной речи	2
	Итого:	34

7 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Обследование учащихся.	2
3	Согласные звуки и буквы. Дифференциация Р-Л.	1
4	Дифференциация Ч – Щ.	1
5	Дифференциация Ч – Ц .	1
6	Дифференциация З – Ж..	1
7	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
8	Звонкие и глухие согласные в середине и конце слов	1
9	<i>Имя существительное.</i> Слова, обозначающие предметы.	1
10	Слова, обозначающие один и много предметов	1
11	Существительные мужского рода.	1
12	Существительные женского рода.	1
13	Существительные среднего рода.	1
14	<i>Предложение.</i> Словосочетание и предложение.	1
15-16	Работа с деформированным предложением.	2
17	Повествовательное предложение.	1
18	Вопросительное предложение.	1
19	Восклицательное предложение.	1
20	Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «и»).	1
21	Простое предложение.	1
22-23	Выделение предложений из сплошного текста.	2
24-25	<i>Текст.</i> Восстановление деформированного текста (3 части).	2
26-27	Восстановление деформированного текста (4 части).	2
28	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1
29	Составление плана текста.	1
30	Пересказ по плану.	1
31	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
33-34	Обследование.	2
	Итого:	34

8 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1-2	Обследование устной и письменной речи	2
3	Речь устная и письменная. Выразительность речи	1
4	Многозначные слова.	1
5	Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.	1
6	Фразеологизмы. Крылатые выражения.	1
7	<i>Предложение</i> Знаки препинания в предложениях	1
8	Сложное предложение. Использование союзов.	1
9	<i>Состав слова</i> Однокоренные слова	1
10	Приставка и предлог	1
11-12	Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок.	2
13	Сложные слова. Образование сложных слов.	1
14	<i>Имя существительное.</i> Слова, обозначающие один и много предметов	1
15	Существительные мужского, женского, среднего рода	1
16	Изменение имен существительных по падежам.	1
17	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, падеже	1
18	Согласование имен существительных с прилагательными в роде	1
19	Местоимение. Склонение местоимений.	1
20	Глагол. Роль глагола в речи.	1
21	<i>Предложение.</i> Составление предложений.	1
22-23	Распространение предложений.	2
24	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями	1
25	Составление письма другу	1
26	Диалог (просьба, вопрос, замечание).	1
27-28	Работа с деформированным текстом.	2
29	Составление текста повествовательного характера по опорным словам.	1
30	Текст – описание. Сравнение текстов.	1
31	Изложение текста по плану.	1
32	Пересказ текста с творческим дополнением	1
33-34	Обследование.	2
	Итого:	34

9 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Обследование устной и письменной речи	2
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
4	Ударные-безударные гласные.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные.	1

6	Мягкие-твёрдые согласные.	1
7	Слово. Слова, обозначающие предметы-имя существительное.	1
8	Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание.	1
9	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИНК-, -УШК-, -ИШК-.	1
10	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОК-, -К-, -ЕК-, -ИК-.	1
11	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -ЩИК-.	1
12	Образование слов при помощи приставок.	1
13	Образование сложных слов.	1
14	Образование слов по заданной схеме	1
15	Имя существительное, как часть речи.	1
16	Склонение имён существительных	1
17	Управление. Родительный падеж.	1
18	Управление. Дательный падеж.	1
19	Управление. Винительный падеж.	1
20	Управление. Творительный падеж.	1
21	Управление. Предложный падеж падеж.	1
22	<i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые числительные	1
23	Правописание числительных	1
24	Предложение-единица речи. Интонационное оформление предложений.	1
25	Выделение предложений из сплошного текста	1
26	Распространение предложений.	1
27	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1
28	Текст-повествование.	1
29	Текст-описание.	1
30	Текст-рассуждение.	1
31	Составление рассказов повествовательного характера по картинкам.	1
32	Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
33- 34	Обследование.	2
	Итого	34